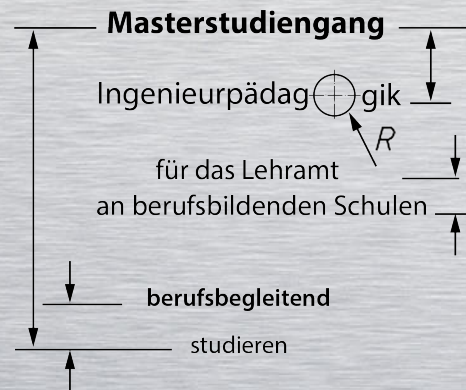


LBS flex



Berufsbegleitender Masterstudiengang „LBS flex“ als innovatives Studienformat für das Lehramt an berufsbildenden Schulen

Prof. Dr. Thomas Bals

VLW Hochschullehrertagung
am 29./30.11.2013 in Fulda

Lehrerbedarf

Tabelle 4-6: Lehrereinstellungsangebot und –bedarf „Lehrämter für den Sekundarbereich II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen“ 2010 bis 2020

	westdeutsche Länder			ostdeutsche Länder ¹⁾			Deutschland		
	LEB	LEA	Saldo	LEB	LEA	Saldo	LEB	LEA	Saldo
2010	3.700	2.300	-1.400	150	210	60	3.900	2.500	-1.300
2011	3.100	2.300	-790	170	220	50	3.300	2.600	-740
2012	2.900	2.400	-510	180	260	80	3.100	2.600	-430
2013	4.200	2.600	-1.600	240	330	90	4.400	2.900	-1.500
2014	2.900	2.300	-610	380	350	-30	3.200	2.600	-640
2015	2.700	2.200	-520	480	340	-140	3.200	2.600	-660
2016	2.700	2.200	-530	600	400	-200	3.300	2.600	-730
2017	2.600	2.200	-430	760	470	-300	3.400	2.700	-730
2018	2.200	2.200	40	920	580	-350	3.100	2.800	-300
2019	2.400	2.200	-240	1.000	580	-460	3.500	2.800	-700
2020	1.900	2.200	300	1.000	620	-340	2.900	2.800	-30
Durchschnitt 2010 bis 2020	2.800	2.300	-570	530	400	-140	3.400	2.700	-710

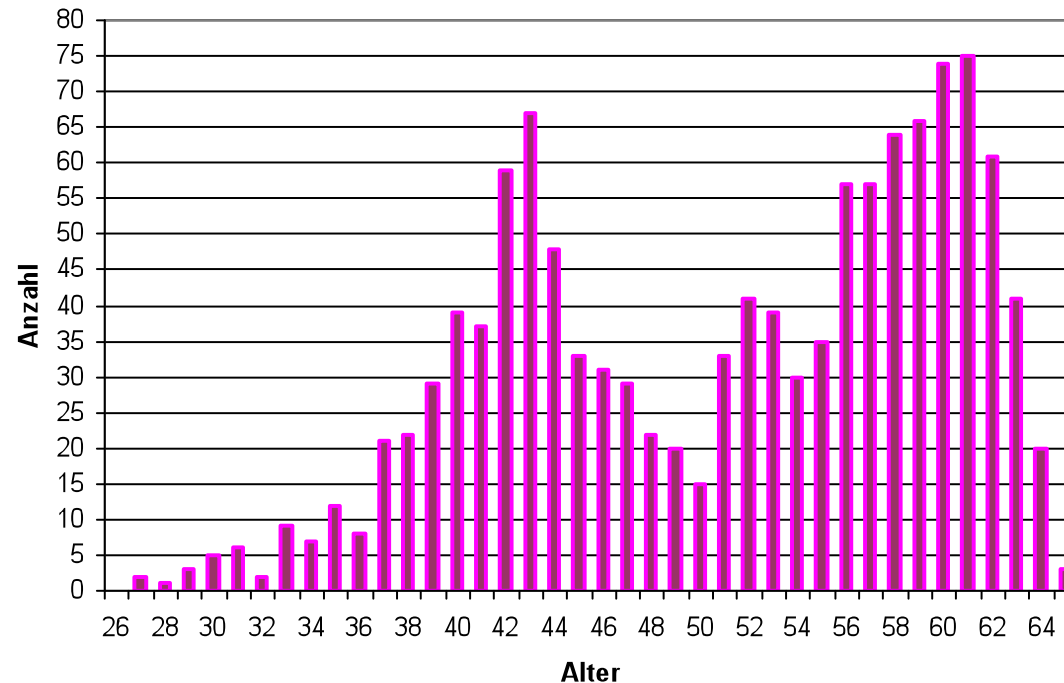
Anmerkungen: Durch gerundete Werte können Abweichungen entstehen.

1) Einschließlich Berlin.

Quelle: KMK 2011: S.15

Altersstruktur der Theorielehrkräfte mit der Fakultas Metalltechnik 2009

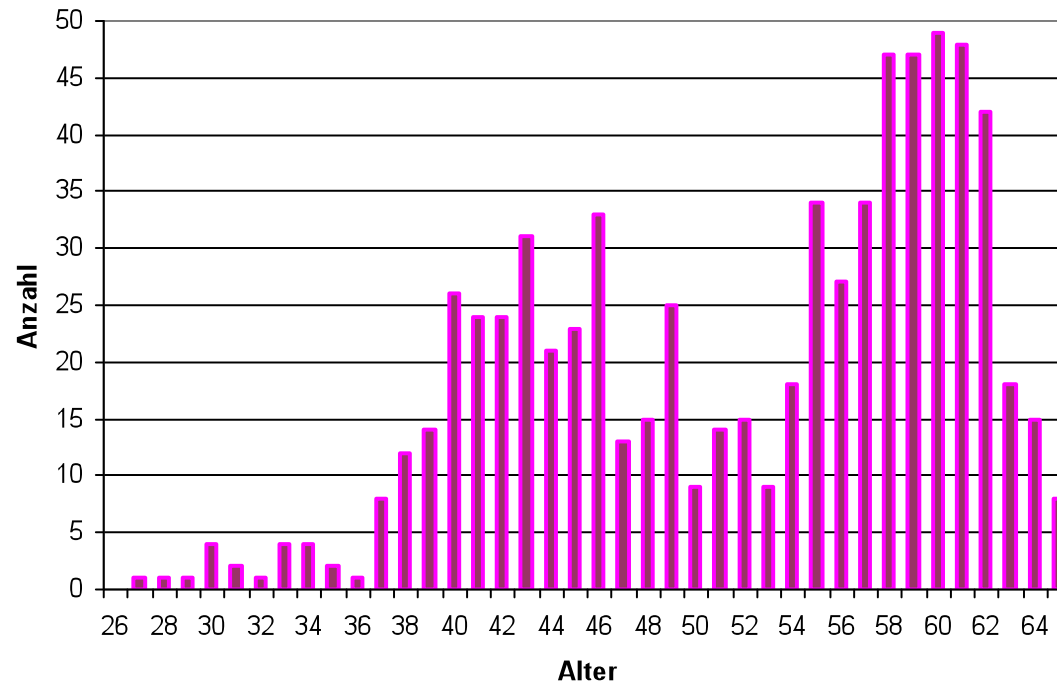
**Altersstruktur der Theorielehrkräfte mit der
Fakultas "Metalltechnik" am 15.11.2009**



Quelle: Niedersächsisches Kultusministerium 2009

Altersstruktur der Theorielehrkräfte mit der Fakultas Elektrotechnik 2009

**Altersstruktur der Theorielehrkräfte mit der
Fakultas "Elektrotechnik" am 15.11.2009**



Quelle: Niedersächsisches Kultusministerium

Lehrerbildung für berufliche Schulen an der Universität Osnabrück

Kompetenzorientierter Qualifizierungsansatz:

- vielfältige und zielführende Formate der Qualifizierung von Lehrkräften
- Polyvalenz wird nicht als Gegensatz zur Professionalisierung begriffen
- *institutionsübergreifende* (ggf. Kooperation von Fachhochschule und Universität), *zeitlich unterschiedlich disponierte* (ggf. berufsbegleitende und präsenzorientierte Angebote) sowie *biographisch flexible* Konzeptionen (lehramtsorientierter oder fachrichtungsfocussierter Bachelor)

Lehrerbildung für berufliche Schulen an der Universität Osnabrück

Etablierung verschiedener Studiengangsformate:

- BA-/ MA-Studiengänge (BFR Gesundheits-/ Pflegewissenschaften, Kosmetologie)
- Kooperative BA-/ MA-Studiengänge (BFR Elektrotechnik/ Metalltechnik/ Ökotropologie)
- Quereinstiegsmaster LBS Elektrotechnik/ Metalltechnik (*befristetes Studienangebot*)
- Berufsbegleitender Masterstudiengang Ingenieurpädagogik/LBSflex (*Pilotstudiengang*)

Statistische Erfassung der Studierendenzahlen im Bachelor und Quermaster LBS Elektro/Metall

Semester	Quermaster LBS Metall	Quermaster LBS Elektro	Bachelor LBS Metall	Bachelor LBS Elektro
2005/2006	18	12	-	-
2006/ 2007	13	12	-	-
2007/2008	14	11	-	-
2008/2009	2	2	-	-
2009/2010	19	5	5	1
2010/2011	8	8	14	8
2011/2012	10	8	19	2
2012/2013	14	3	23	2

Das Projekt „LBS flex“

Offene Hochschule („Wärmemethaper“)

Zielgruppe: „Studierende aus einkommensschwachen und bildungsfernen Familien, Studierwillige mit beruflicher Qualifikation oder Personen mit Familienpflichten“ (Zawacki-Richter/ von Prümmer 2013, S.30)

Begriffsoptionen : „nicht traditionell Studierende“, „Studierende ohne schulische HZB“, „nicht regulär Studierende“, „non-traditionals“, „adult students“, „mature students“ (vgl. Frommberger 2012, S.184)

Offene Hochschule als „Dritter Bildungsweg“, d.h. „der Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung bzw. der Zulassungsvoraussetzungen auf der Basis beruflicher Bildungswege und berufsqualifizierender Abschlüsse“ (Frommberger 2012, S.182)

Das Projekt „LBS flex“

- Vorhaben des BMBF-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen“
- Laufzeit Oktober 2011 bis März 2015
- Kooperation von sechs niedersächsischen Hochschulen im „Cluster Mobilitätswirtschaft“

Das Projekt „LBS flex“

Beitrag zur Lehrerbildungsforschung, insbesondere:

- Wissenschaftliche Begleitung der Konzeptionierung bzw. Planung des berufsbegleitend konzipierten Studienganges „LBSflex“ (z.B. Konkurrenzen zu (über)regionalen (Weiterbildungs-)Studiengängen, hochschulinterne/ -externe Abstimmungsprozesse, Entwicklung zielgruppenadäquater Lehr- und Lernmaterialien u.ä.)
- Evaluation der Prozess- und Ergebnisqualität (z.B. Studienprobleme/ Studienabbruch, Verbleib der Absolventen/innen, Bewährung des Curriculums und des Mentoringkonzeptes, Untersuchung des Mehrwertes von E-Learning-Elementen im Lehramtsstudium usw.)

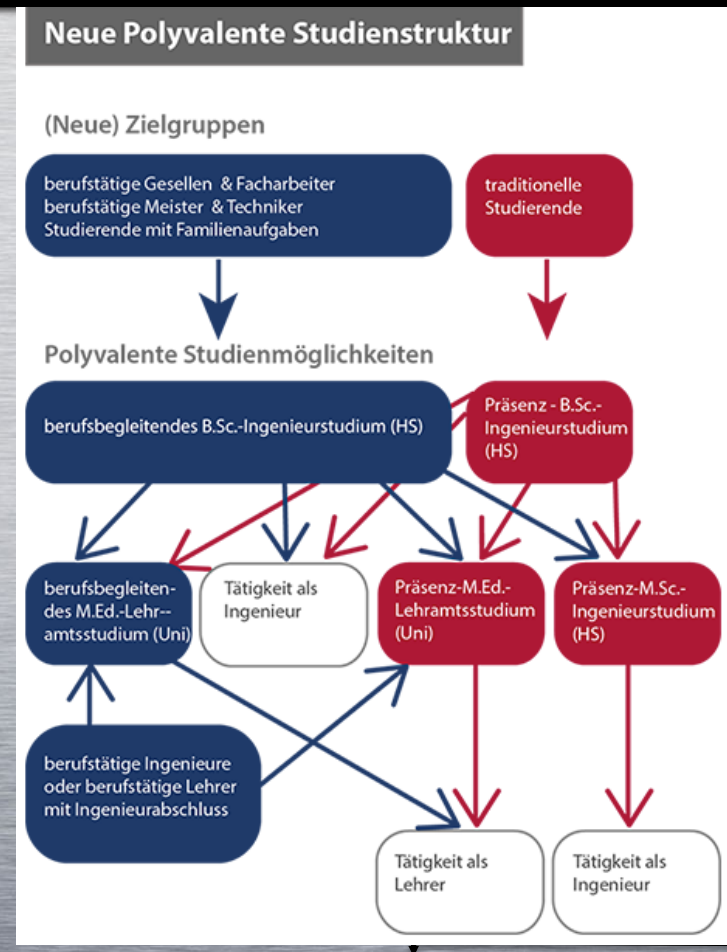
Zielgruppe

„Neue“ Zielgruppen:

- Berufstätige Ingenieure
- BerufsrückkehrerInnen
- LehrerInnen für Fachpraxis
- QuereinsteigerInnen
- Ingenieure mit Familienaufgaben

Das Projekt „LBS flex“

- Projektkooperation mit der Hochschule Osnabrück (ING flex + LBS flex)
- Hochschulkooperation im niedersächsischen Cluster „Mobilitätswirtschaft“



Das Studienprogramm LBSflex

- Sechs Semester Masterstudium
- Geringere Präsenzzeiten, mehr Selbstlernphasen; Präsenzphasen in den Randstunden (freitags, samstags)
- Entwicklung eines zielgruppenadäquaten Mentoringprogramms
- Erarbeitung der Inhalte mithilfe einer Lernplattform (blended-learning, MOOCs, Online-Sprechstunden usw.)

Das Studienprogramm

Fach	LP
Berufs- und Wirtschaftspädagogik inkl. Didaktik	42
Allgemeinbildendens Unterrichtsfach „Informatik“	63
Abschlussmodul Masterarbeit+ mündliche Prüfung	15
Insgesamt	120 LP

Informationen

Aktuelle Informationen finden Sie unter:

www.ingenieurpaedagogik.uos.de

Kontakt:

Catharina Hansen

Fachbereich Erziehungs- und Kulturwissenschaften

Mail: cahansen@uni-osnabrueck.de

Literaturverzeichnis

Bals, T. & Hansen, C. (2013): Offene Hochschule – konzeptionelle Ansprüche und pragmatische Kontexte. In bwp@ Spezial 6 – Hochschultage Berufliche Bildung 2013, Workshop 18, hrsg. v. Bals, T.; Eckert, M. & Diettrich, A.; Online: http://www.bwpat.de/ht2013/ws18/bals_hansen_ws18-ht2013.pdf

Bals, T. & Hansen, C. (2013): Berufsbegleitende Studiengänge zur Lehrerbildung im Kontext der „Offenen Hochschule“. In Berufsbildung 143, 14-17

Frommberger, D. (2012): Von der Berufsbildung in die Hochschulbildung (Dritter Bildungsweg). In Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 108, H. 2, 169-193

KMK (2011): Lehrereinstellungsbedarf und-angebot in der Bundesrepublik Deutschland. Modellrechnung 2010- 2020

<http://www.kmk.org/presse-und-aktuelles/meldung/lehrereinstellungsbedarf-und-lehrereinstellungsangebot-in-der-bundesrepublik-deutschland-modellrec.html>, Stand: 13.01.2013

Zawacki-Richter, O./ von Prümmer, C. (2013): Open Universities und Open Learning: Offene Hochschulen international. In: Hanft, A./ Brinkmann (Hrsg.): Offene Hochschulen. Die Neuausrichtung der Hochschulen auf Lebenslanges Lernen. Münster/ New York/ München/ Berlin, 30-41