

Didaktisches Konzept der Veranstaltung M 7.1: Schuladministration und Schulentwicklung an berufsbildenden Schulen

I. Ziele der Veranstaltung

Die Studierenden werden für die institutionellen und organisatorischen Spezifika der berufsbildenden Schulen sensibilisiert , indem sie

- theoretische Ansätze zu den **institutionellen und organisatorischen Rahmenbedingungen** der (berufsbildenden) Schule kennenlernen;
- mit verschiedenen Modellen und Ebenen der **Entwicklung und Steuerung von Schule** vertraut gemacht werden und
- auf theoretischer Grundlage in aktuelle Modelle der **Qualitätsentwicklung und -sicherung** von Schule eingeführt werden.

II. Inhalt und Aufbau der Veranstaltung

Gemäß der unter I. formulierten Zielsetzungen gliedert sich die Veranstaltung thematisch in vier thematische Abschnitte:

1. Schule und Gesellschaft - Einführung in die Schultheorie

Grundlegend geht es um allgemeine Fragestellungen, Perspektiven, Beschreibungsebenen, Aufgaben und Funktionen von Schultheorien. Im Anschluss daran werden zur Vertiefung ausgewählte empirische bzw. normative Makro- und Mesothorien von Schule thematisiert und v.a. im Hinblick auf ihre Aussagekraft in Bezug auf berufsbildende Schulen diskutiert.

2. Schule als (Bildungs-)Organisation - Organisationstheorien zu Schule

Im Fokus dieses Abschnitts stehen ausgewählte Organisationstheorien zu Schule, die die organisationalen Bezugspunkte des Systems Schule in unterschiedlichen Schwerpunktsetzungen behandeln. Die folgenden „Organisationstheorien“ werden behandelt:

- a. Schule als bürokratische Organisation (Weber)
- b. Schule als Profiorganisation (Mintzberg)
- c. Schulen als lose gekoppelte Systeme (Weick)
- d. Schule und Systemtheorie (Luhmann)

3. Steuerung und Entwicklung von Schule

Dieser Abschnitt thematisiert auf theoretischer Ebene den institutionellen Schulentwicklungsprozess und dessen Steuerungsmechanismen bezogen auf die Entwicklung der Einzelschule.

4. Verbesserung der Qualität von Schule

Ausgehend von den in Abschnitt 3 erarbeiteten theoretischen Kenntnissen thematisiert dieser Abschnitt am Beispiel Niedersachsens und Nordrhein-Westfalens

staatlich implementierte Instrumentarien der Qualitätssicherung (Qualitätstableaus) und des Qualitätsmanagements.

III. Ablauf der Veranstaltung

Die Veranstaltung findet als Blockseminar in Form von drei Veranstaltungen (jeweils zweitägig) statt und gliedert sich in Vorlesungsabschnitte und Arbeitsphasen. In den Vorlesungsabschnitten wird grundlegend, auf theoretischer Basis, in die jeweilige Thematik eingeführt. Zur Vorbereitung auf bestimmte Vorlesungsabschnitte werden den Studierenden entsprechende Grundlagentexte (s. V. Literaturverzeichnis) zur Verfügung gestellt, die als Anstoß für die anschließende Diskussion dienen.

Neben den Grundlagentexten werden themenspezifische Vertiefungstexte (s. V. Literaturverzeichnis) zur Verfügung gestellt, die in Arbeitsphasen die intensivere Auseinandersetzung mit einer bestimmten Thematik ermöglichen. Diese Vertiefungstexte werden von den Studierenden arbeitsteilig unter eigener Schwerpunktsetzung bearbeitet und bilden die Grundlage für die verpflichtende eigene Präsentation und Diskussionsleitung (s. IV. Leistungsnachweis) innerhalb der Veranstaltung.

IV. Leistungsnachweis

Als Leistungsnachweis leiten die Studierenden eine Sitzungssequenz, indem sie zu einem ausgewählten Themenbereich (anhand der Vertiefungstexte) eine Präsentation erstellen, die diskussionsleitende Fragestellungen für das Plenum in Form von konkreten Arbeitsaufträgen enthält. Diese Präsentation bildet die Grundlage für die schriftliche Ausarbeitung in Form einer Hausarbeit.

V. Literatur (thematisch geordnet)

1. Schule und Gesellschaft - Einführung in die Schultheorie

Grundlagentext: Blömeke, Sigrid / Herzig, Bodo (2009): Schule als gestaltete und zu gestaltende Institution – ein systematischer Überblick über aktuelle und historische Schultheorien. In: Blömeke, S. / Bohl, Th. / Haag, L et. al. (Hg): Handbuch Schule. Theorie. Organisation. Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 15-28.

2. Schule als (Bildungs-)Organisation

Grundlagentext: Langenohl, Andreas (2008): Die Schule als Organisation. In: Willems, Herbert (Hg.): Lehr(er)buch Soziologie. Für die pädagogischen und soziologischen Studiengänge. Wiesbaden: VS. 817-833.

Vertiefungstexte: Drepper, Thomas / Tacke, Veronika (2012): Die Schule als Organisation. In: M. Apelt, V. Tacke (Hrsg.) (2012): Handbuch Organisationstypen, Wiesbaden: Springer VS. 205-237.

Fend, Helmut (2008): Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden: VS. 19-104.
Kell, Adolf (2006): Organisation, Recht und Finanzierung der Berufsbildung. In: Arnold, Rolf / Lipsmeier, Antonius (Hg.): Handbuch der Berufsbildung. 2., überarb. u. aktual. A. Wiesbaden: VS. 453-484.
Rolff, Hans-Günter (2012): Schule als soziale Organisation – Zur Duplexstruktur schulpädagogischen Handelns. In: Bauer, Ulrich / Bittlingmeyer, Uwe H. / Scherr, Albert (Hg.) (2012): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden: VS. 1001-1016.

2.1 Schule als bürokratische Organisation

Grundlagentext: Weber, Max (1921/1972): Wirtschaft und Gesellschaft. Grundriss der verstehenden Soziologie. 5., rev. Auflage besorgt v. Johannes Winkelmann. Tübingen: J.C.B. Mohr (Paul Siebeck). S. 124-127.

2.2 Schule aus Sicht der Systemtheorie

Grundlagentext: Heitmann, Kaja (2013): Wissensmanagement in der Schulentwicklung. Wiesbaden: VS. 95-137.

Vertiefungstext: Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

3. Steuerung und Entwicklung von Schule

3.1 Steuerung von Schule (Educational Governance und New Public Management)

Vertiefungstext: Altrichter, Herbert / Maag Merki, Katharina (2010): Steuerung der Entwicklung des Schulwesens. In: Dies. (Hg.) (2010): Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem. Wiesbaden: VS. 15-40.

3.2 Entwicklung von Schule

Grundlagentext: Dederich, Kathrin (2012), Steuerung und Schulentwicklung. Wiesbaden: VS. 3-46.

Vertiefungstext: Gonon, Philipp (2006): Qualität und Qualitätssicherung in der Berufsbildung. In: Arnold, Rolf/Lipsmeier, Antoinius (Hrsg.): Handbuch der Berufsbildung. 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS. S. 561-573.