

Reflexionskompetenz – nicht selbst- verständlich, aber erlernbar

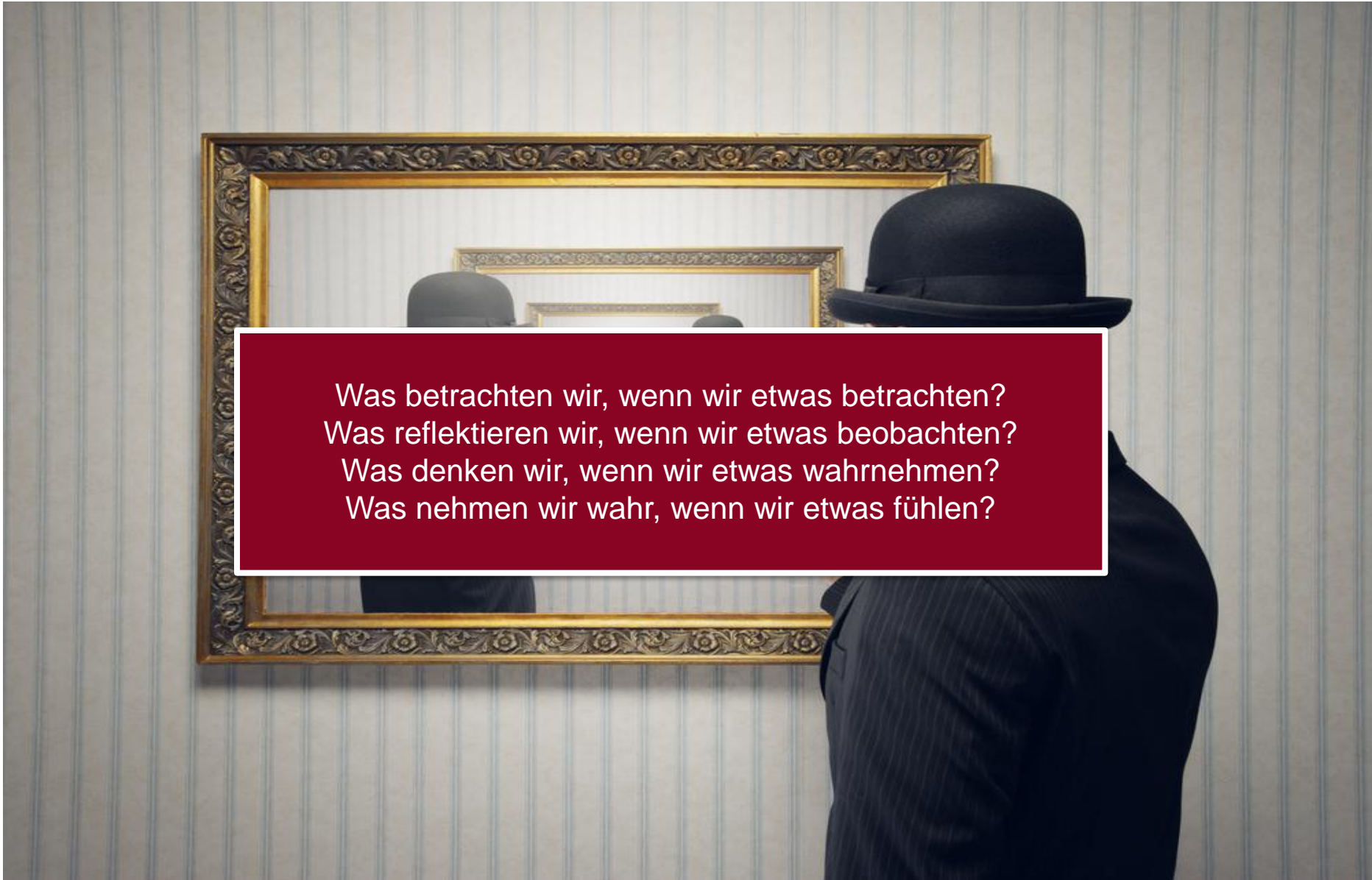


Sommer, 1931, René Magritte, Musée d'Ixelles, Brüssel

Prof. Dr. Ursula Walkenhorst

Fachgebiet ‚Didaktik der Humandienstleistungsberufe‘

**„Jedes Ding hat drei Seiten:
Eine Seite sehe ich,
eine Seite siehst du -
und eine Seite sehen wir beide nicht.“
(Unbekannter Autor)**

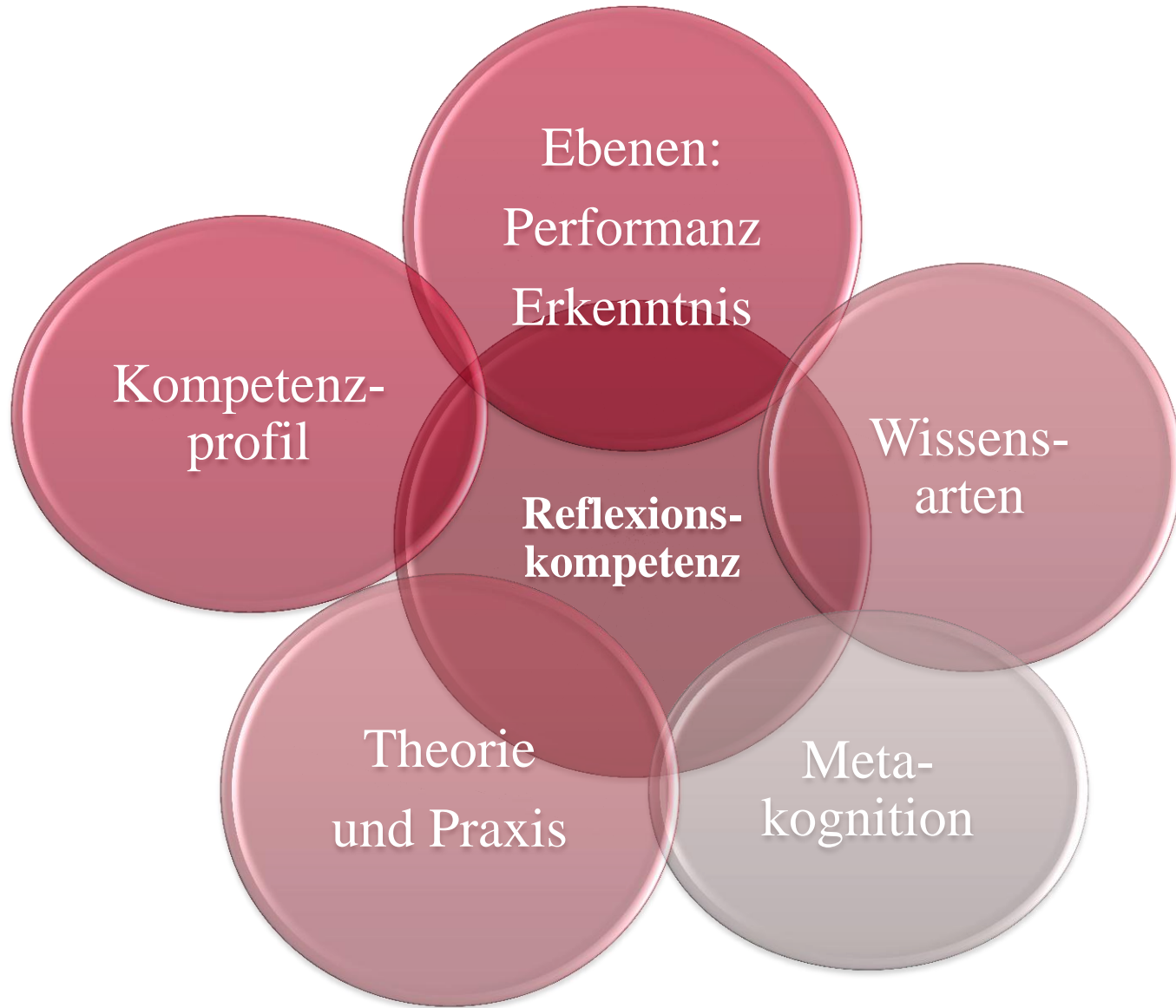


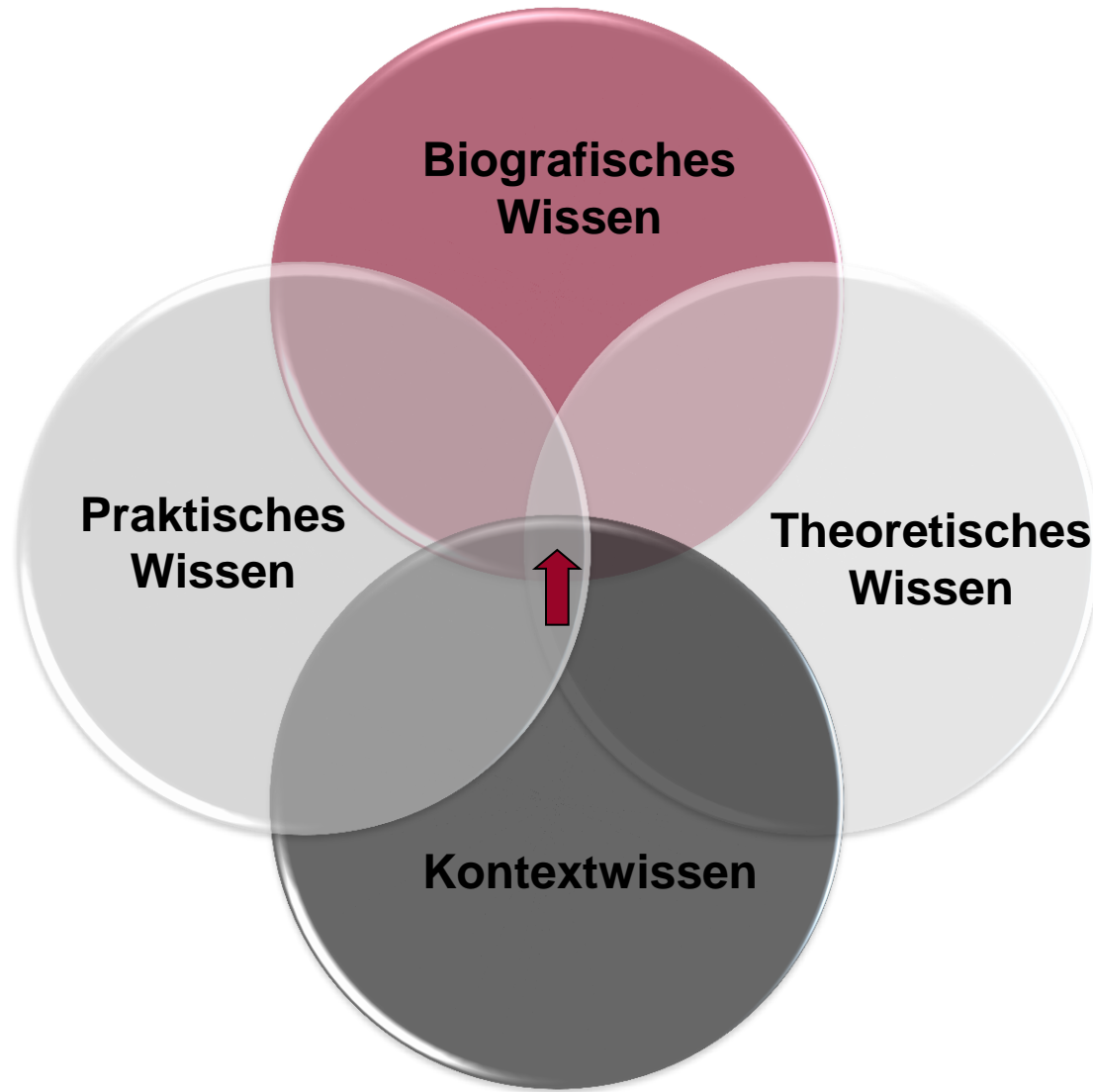
Was betrachten wir, wenn wir etwas betrachten?
Was reflektieren wir, wenn wir etwas beobachten?
Was denken wir, wenn wir etwas wahrnehmen?
Was nehmen wir wahr, wenn wir etwas fühlen?

- Bitte überlegen Sie, wann Sie heute aus Ihrer Perspektive ‚reflektiert‘ haben.
- Was ist passiert?
- Woran machen Sie fest, dass es sich um eine Reflexion handelte?

Begriff Reflexion

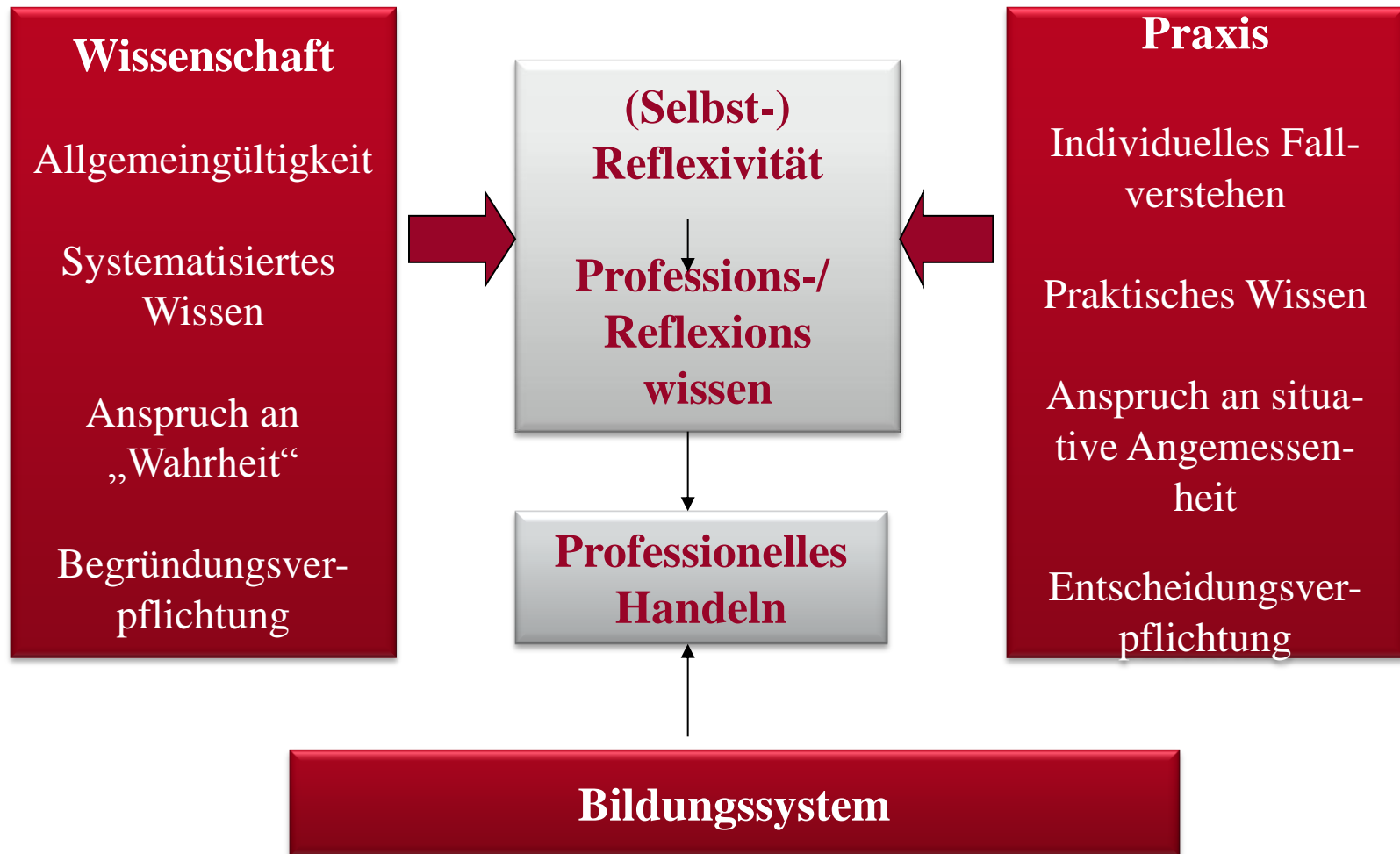
- Reflexion bedeutet, sich zurückzubeugen und damit eine Haltung einzunehmen, die es einem ermöglicht, Dinge von einem anderen Standpunkt und aus einem anderen Blickwinkel heraus zu betrachten und zu verstehen (vgl. Hilzensauer, 2008)
- Reflexion bildet ein Grundprinzip für die Entwicklung von Kompetenzen
- Reflexion entsteht insbesondere an Denk- / Handlungsblockaden (Dewey, 1933)
- Im Prozess der Reflexion wird eine Problem- / Fragestellung, die theoretisch oder praktisch erfolgen kann, zu einer neuen sekundären Erfahrung



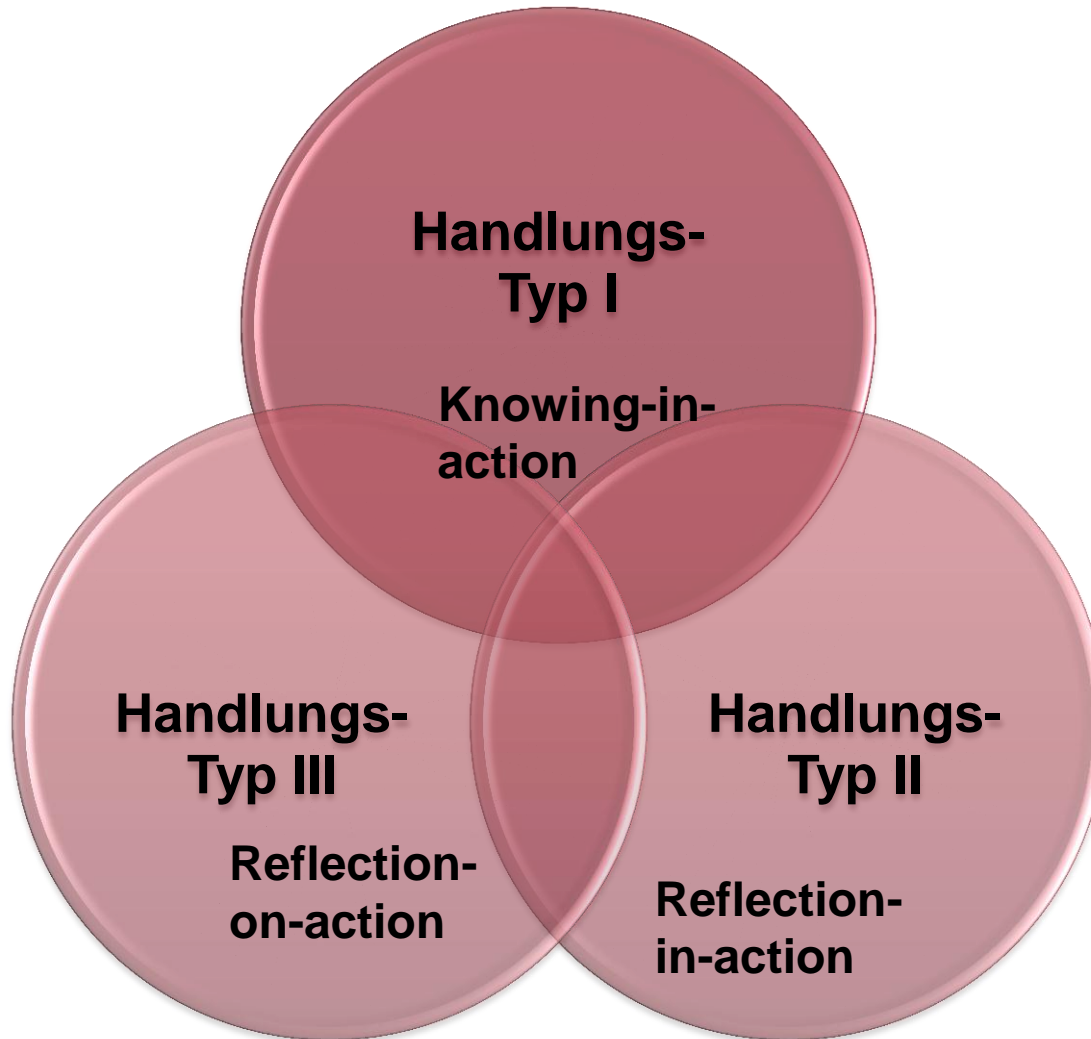


REFLEXIONSWISSEN

Handlungslogiken in Wissenschaft und Praxis



Handlungstypen nach Donald Schön (1985)



Systematischer Reflexionszyklus in Anlehnung an Gibb (1988) und Altrichter/Posch (1998)



Je komplexer eine Situation ist, desto mehr Reflexionsebenen werden beansprucht bzw. können angesprochen werden.

Was sehen Sie? Welche Fragen stellen Sie sich?



Beispiel: Berufliche Praxis Humandienstleistungen

Reflexionsaspekte / -merkmale

- Reflexionsdesign
- Reflexionsformate
- Reflexionsgegenstände
- Reflexionsmaterial
- Reflexionsleitfaden

Reflexionsdesign

- Art der Zielsetzung
- Kompetenzbereiche
- Kontext / Setting
- Theorie / Praxis
- Reflexionsinstrumente
- ...

Reflexionsformate

- Einzelreflexion schriftlich
- Einzelreflexion mündlich
- Gruppenreflexion
- ...

Reflexionsgegenstände

- Handlungen
- Reaktionen
- Emotionen
- Verhalten
- (Teil-)Prozesse
- Planungen
- Ergebnisse
- ...

Reflexionsmaterial

- Ausarbeitungen
- Gesprächsinhalte
- Werke / Produkte
- Projekte
- Verhalten / Handlungen
- ...

Welche Fertigkeiten / Fähigkeiten / Wissen beinhaltet Reflexionskompetenz?

Reflexionskompetenz

- Beobachtungsfähigkeit - Phänomenologie
- Beschreibungsfähigkeit - Linguistik
- Analysefähigkeit - Logik
- Interpretations- / Deutungsfähigkeit - Hermeneutik
- Bewertungsfähigkeit - Evaluation
- Antizipationsfähigkeit
- Modifikationsfähigkeit

Aufbau von Reflexionskompetenz

- Erwerb von Techniken zur systematischen Selbstreflexion
- Erwerb von Techniken zur systematischen Reflexion beruflicher Situationen mit anderen
- Erwerb von Techniken zur reflektierten Vernetzung von Theorie- und Praxiswissen



Berücksichtigung der Kompetenzentwicklung nach Dreyfus und Dreyfus

Didaktische Methoden

- Lernkontrakte
- Lernjournal
- Peer-Coaching bzw. Kollegiale Beratung
- Reflexionsgespräche
- Biografiearbeit
- kontinuierlicher Perspektivenwechsel

Hochschuldidaktische Möglichkeiten

- Metakognitive Übungen
- Übungen zur Selbstreflexion
- Dialoge zwischen Studierenden -
Studiengangübergreifende Projekte aus
beiden Perspektiven
- praktische Theorievermittlung
- subjektorientierte Zielsetzungen und
Lernprozesse

- Bitte reflektieren Sie in Ihrem jeweiligen Kontext die derzeit eingesetzten Instrumente / Maßnahmen unter den Aspekten
 - a) Kompetenzprofil
 - b) Aufbau
 - c) Material
 - d) Gegenstand
- Was sollte erhalten bleiben? Was könnte sich verändern?



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!