

Literatur (Stand: 19.07.2016)

-Lernwerkstatt Inklusion-

Grundlagenwerke Lernwerkstätten:

Franz, Eva-Kristina (2012): *Lernwerkstätten an Hochschulen: Orte der gemeinsamen Qualifikation von Studierenden, pädagogischen Fachkräften des Elementarbereichs und Lehrkräften der Primarstufe*. Frankfurt am Main [u. a.]: Lang.

Coelen, Hendrik; Müller- Naendrup, Barbara (Hg.) (2013): *Studieren in Lernwerkstätten: Potentiale und Herausforderungen für die Lehrerbildung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Grunau, Thomas (2014): *Bildungsprozesse zwischen Kindergarten- und Grundschulkindern in Auseinandersetzung mit den Dingen: Ergebnisse eines institutionenübergreifenden Lernwerkstattprojekts*. Frankfurt am Main [u. a.]: PL Acad. Research.

Hagstedt, Herbert; Krauth, Ilse Marie (Hg.) (2014): *Lernwerkstätten: Potenziale für Schulen von morgen*. Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Hiebl, Petra (2014): *Lernwerkstätten an Schulen aus der Perspektive von Schulleitern und Schülern*. Berlin [u. a.]: Lit-Verl.

Hildenbrandt, Elke; Peschel, Markus; Weißhaupt, Mark (Hg.) (2014): *Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Meier, Angelika (2015): *Motivation, Emotion und kognitive Prozesse beim Lernen in der Lernwerkstatt. Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenstudie und einer qualitativen Videostudie mit Grundschulkindern*. Berlin: Logos.

Schaarschmidt, Monika (2011): *Lernen in der Lernwerkstatt*. Freiburg: Herder.

Grundlagenwerke Inklusion:

Dorrance, Carmen; Dannenbeck, Clemens (Hg.) (2013): *Doing inclusion: Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft*. Julius Klinkhardt.

Kroworsch, Susann (2014): *Inklusion im deutschen Schulsystem: Barrieren und Lösungswege*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft (Hg.) (2011): *Inklusion vor Ort: Der kommunale Index für Inklusion- ein Praxishandbuch*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

Grundlagenwerke zur Sonderpädagogik:

Antor, Georg/Beck, Iris/ Bleidick, Ulrich/Dederich, Markus (Hg.) (2016): *Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis*. 3., überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Biewer, Gottfried/Hedderich, Ingeborg/Hollenweger, Judith/Markowetz, Reinhard (Hg.) (2016): *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Bundschuh, Konrad/Heimlich, Ulrich/ Krawitz, Rudi (Hg.) (2007): *Wörterbuch Heilpädagogik: ein Nachschlagewerk für Studium und pädagogische Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Diouani Streek, Mériem/Ellinger, Stephan (Hg.) (2014): *Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern*. Oberhausen: Athena.

Englisch, Uta/Meyer, Barabara E./Tretter, Tobias (Hg.) (2015): *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen: Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten*. Weinheim [u.a.]: Beltz.

Feuser, Georg/Kutscher, Joachim (Hg.) (2013): *Entwicklung und Lernen*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Fischer, Heidi/Renner, Michael (2015): *Heilpädagogik: heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

Frey, Hermann/Wertgen, Alexander (Hg.) (2012): *Pädagogik bei Krankheit. Konzeptionen, Methodik, Didaktik, Best-Practice-Beispiele*. Lengerich: Pabst.

Grosse, Thomas/Niederreiter, Lisa/Skladny, Helene (Hg.) (2015): *Inklusion und Ästhetische Praxis in der sozialen Arbeit*. Weinheim: Beltz.

Gudjons, Herbert/Winkel, Reiner (Hg.) (2015): *Didaktische Theorien*. 14. überarb. Aufl. Hamburg: Bergmann und Helbig.

Hintermair, Manfred/Knoors, Harry/Marschark, Marc (2014): *Gehörlose und schwerhörige Schüler unterrichten: Psychologische und entwicklungsbezogene Grundlagen*. Heidelberg: Median.

Klauß, Theo/Terfloth, Karin (Hg.) (2013): *Besser gemeinsam lernen. Inklusive Schulentwicklung. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen*. Heidelberg: Universitätsverlag Winter.

Kulig, Wolfram/Schirbort, Kerstin/Theunissen, Georg (2013): *Handlexikon Geistige Behinderung. Schlüsselbegriffe aus der Heil- und Sonderpädagogik, Sozialen Arbeit, Medizin, Psychologie, Soziologie und Sozialpolitik*. Stuttgart: Kohlhammer.

Darstellung spezifischer Förderbereiche:

Balgo, Rolf/Palmowski, Winfried/Sassenroth, Martin/Werining, Rolf (2012): *Sonderpädagogik: Lernen, Verhalten, Sprache, Bewegung und Wahrnehmung*. München: Oldenbourg.

Castello, Armin (Hg.) (2013): *Kinder und Jugendliche mit psychischen Auffälligkeiten in Schule und Kita. Klinische Psychologie für die pädagogische Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Dederich, Markus/Jantzen, Wolfgang/Walthers, Renate (Hg.) (2011): *Sinne, Körper und Bewegung*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Einecke, Björn (2011): *Raumvorstellungen und Raumerleben von blinden Menschen: Theorien, Erkenntnisse und Erfahrungen*. München: Dr. Hut.

Fritsche, Olaf; Kestner, Karin (2006): *Diagnose Hörgeschädigt: Was Eltern hörgeschädigter Kinder wissen sollten*. Guxhagen: Karin Kestner Verlag.

Grohnfeldt, Manfred (Hg.) (2014): *Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie*. Stuttgart: Kohlhammer.

Lelgemann, Reinhard/Singer, Philipp/Walter-Klose, Christian (Hg.) (2015): *Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Stein, Roland (2015): *Grundwissen Verhaltensstörungen*. 5., überarb. u. erw. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.

Grundlagenwerke Inklusiver Unterricht:

Amrhein, Bettina; Dziak-Mahler, Myrle; Zentrum für LehrerInnenbildung; Fachtagung des Zentrums für LehrerInnenbildung Köln: *Fachdidaktik inklusiv 2012 (2014): Fachdidaktik inklusiv: Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Münster; New York: Waxmann.

Arndt, Ann-Kathrin; Harting, Angela; Katzer, Pit (2014): *Inklusiver Unterricht : Leitideen zur Organisation und Kooperation*. München: Oldenbourg.

Benkmann, Rainer; Chilla, Solveig; Stapf, Evelyn (Hg.) (2012): *Inklusive Schule: Einblicke und Ausblicke*. Köln: Prolog-Verlag.

Borsch, Frank (2015): *Kooperatives Lehren*. 2., überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Claßen, Albert (2013): *Classroom-Management im inklusiven Klassenzimmer Verhaltensauffälligkeiten: vorbeugen und angemessen reagieren*. Mülheim an der Ruhr. Verlag an der Ruhr.

Dechow, Gundula; Reents, Konstanze; Tews-Volger, Katja (2013): *Inklusion Schritt für Schritt: Chancen für Schule und Unterricht*. Düsseldorf: Cornelsen Scriptor.

Heimlich, Ullrich; Kahlert, Joachim (2014): *Inklusion in Schule und Unterricht Wege zur Bildung für alle*. 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.

Ingenkamp, Karlheinz/Lissmann, Urban (2008): *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.

Jahresheft 2004: *Heterogenität – Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken*. Seelze: Friedrich-Verlag.

Jahresheft 2008: *Individuell Lernen – Kooperativ Arbeiten*. Friedrich- Verlag.

Jones, Alanna (2012): *Ganz verschieden... und doch ein Team 100 Spiele für soziales Lernen in Regel- und Inklusionsklassen*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Jürgens, Eiko/Lissmann, Urban (2015): *Pädagogische Diagnostik: Grundlagen und Methoden der Leistungsbeurteilung in der Schule*. Basel: Weinheim.

Kany, Werner/Schöler, Hermann (2009): *Diagnostik schulischer Lern- und Leistungsschwierigkeiten: Ein Leitfaden*. Stuttgart: Kohlhammer.

Maier-Gutheil, Cornelia (2015): *Beraten*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Melzer, Conny/Methner, Andreas/Popp, Kerstin (2013): *Förderpläne entwickeln und umsetzen: mit 12 Tabellen*. München [u. a.]: Reinhardt.

Mittendrin e.V. (Hrsg.) (2011): *Eine Schule für alle: Inklusion umsetzen in der Sekundarstufe*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Ophardt, Diemut/Thiel, Felicitas (2013): *Klassenmanagement. Ein Handbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Reich, Kerstin (2014): *Inklusive Didaktik: Bausteine für eine inklusive Beschulung*. Weinheim: Beltz.

Riegert, Judith; Musenberg, Oliver; Symposium Berlin (2015): *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Schulz zur Wiesch, Helge (2013): *Unterricht planen mit System – Didaktische Bausteine für den handlungsorientierten Unterricht- Mit vielen Hinweisen zur inklusiven Förderung*. Dortmund: Verlag modernes lernen.

Stähling, Reinhard (2010): „Du gehörst zu uns“. *Inklusive Grundschule: Ein Praxisbuch für den Umbau der Schule*. 3. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Stähling, Reinhard; Wenders, Barbara (2013): „Das können wir hier nicht leisten“ *Wie Grundschulen doch die Inklusion schaffen können*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Wocken, Hans (2013): *Zum Haus der inklusiven Schule: Ansichten - Zugänge – Wege*. Hamburg: Feldhaus.

Pädagogische Konzepte zu spezifischen Förderbereichen:

Aepkers, Frank (2008): *Mit deinen Augen : Musiktherapie mit blinden Kindern und Jugendlichen*. Saarbrücken : VDM-Verl. Müller.

Algermissen, Ulf (2012): *Pädagogische Arbeitsbündnisse kooperativ gestalten: Analysen gemeinsamen Handelns mit sozial und emotional herausfordernden Kindern in der Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bauersfeld, Sören/Terfloth, Karin (2015): *Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten: Didaktik für Förder- und Regelschule*. München [u. a.]: Reinhardt.

Beck, Franz J. (2014): *Lesen sehbehinderter Schülerinnen und Schüler: Diagnostik und Förderung*. Marburg: Tectum.

Beggs, Dinah (2015): *Unser Sonnensystem*. 5. Auflage. Offenburg: Mildenerger VerlagGmbH.

Bernasconi, Tobias/Böing, Ursula (2015): *Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Cooley, Myles L. (2012): *Mit Lernschwierigkeiten und psychischen Auffälligkeiten umgehen: für Regel- und Inklusionsklassen (Besondere Schüler - Was tun?)*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Degenhardt, Sven; Rath, Waldtraut (Hg.) (2009): *Blinden- und Sehbehindertenpädagogik*. Weinheim: Beltz.

Dolenc-Petz, Ruth; Jakob, Rebekka; Lemmer, Denise; Moser, Stefanie; Richter, Daniela; Wunder, Stephanie (2013): *Praxishelfer Inklusion: Förderschwerpunkt Lernen – Deutsch/Mathematik 3/4*. Düsseldorf: Oldenbourg Schulbuchverlag.

Fischer, Erhard/Markowetz, Reinhard (Hg.) (2016): *Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Grohnfeldt, Manfred (Hg.) (2015): *Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Grunefeld, Maïke; Schmolke, Silke (2011): *Individuelles Lernen mit System: Ein praxiserprobtes Jahreskonzept für alle Grundschulklassen*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Häußler, Anne (2015): *Der TEACCH Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus. Einführung in Theorie und Praxis*. Dortmund: Borgmann.

Häußler, Michael (2015): *Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Heimlich, Ulrich/Wember, Franz B. (Hg.) (2012): *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen: ein Handbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Hennemann, Thomas/ Hens, Sonja/Hillenbrand, Clemens (2013): *„Lubo aus dem All!“. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen*. München: Reinhardt.

Huber, Christian (2006): *Soziale Integration in der Schule?! : eine empirische Untersuchung zur sozialen Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht*. Marburg: Tectum-Verl.

Imhof, Margarete; Skrodzki, Klaus; Urzinger, Marianne S. (2010): *Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder und Jugendliche im Unterricht*. 7. Auflage. Donauwörth: Auer Verlag GmbH.

Jakob, Rebekka; Lemmer, Denise; Moser, Stefanie; Richter, Daniela; Wunder, Stephanie (2013): *Praxishelfer Inklusion: Förderschwerpunkt Lernen – Deutsch/Mathematik ½*. Düsseldorf: Oldenbourg Schulbuchverlag.

Kiel, Ewald (Hrsg.) (2015): *Inklusion im Sekundarbereich*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Korff, Natascha (2015): *Inklusiver Mathematikunterricht in der Primarstufe : Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen*. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.

Kuhl, Poldi; Stanat, Petra; Lütje-Klose, Birgit; Gresch, Cornelia; Pant, Hans Anand; Prenzel, Manfred (2015): *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Lanig, Jonas (2013): *Deutsch inklusiv: Differenzierungsmöglichkeiten und Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Lelgemann, Reinhard (2010): *Körperbehindertenpädagogik: Didaktik und Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Lelgemann, Reinhard/Singer, Philipp/Walter-Klose, Christian (Hg.) (2015): *Inklusion im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Lokatis-Dasecke, Susann; Wolter, Bärbel (2008): *Gemeinsam kreativ : Integrativer Kunstunterricht mit blinden Schülerinnen und Schülern*. Würzburg: Ed. Bentheim der Johann Wilhelm Klein-Akademie.

Lüken, Miriam; Peter-Koop, Andrea; Rottmann, Thomas (2015): *Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule*. Offenburg: Mildenberger

Menzel, Dirk; Wiater, Werner; Zentralinstitut für Didaktische Forschung und Lehre Augsburg (2006-): *Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Regelschule*. Donauwörth: Auer. (Reihe)

Mück, Thomas (2008): *Ganzheitliche Förderung durch Musik im Grundschulalter bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Förderschwerpunkte Lernen, Sprache und sozial-emotionale Entwicklung; Musikunterricht an Schulen zur Lernförderung und Sonderpädagogischen Förderzentren in Bayern*. Kups: P. Mück, Eigenverl.

Müller, Thomas/Stein, Roland (Hg.) (2015): *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Osburg, Claudia; Schütte, Anne Sophie (2015): *Theater und Darstellendes Spiel inklusiv: Unterrichts Anregungen für die Klassen 1-10*. Mülheim an der Ruhr: Verl. an der Ruhr.

Preuss-Lausitz, Ulf (2005): *Verhaltensauffällige Kinder integrieren: zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung*. Weinheim [u.a.] : Beltz.

Schirmer, Britta (2013): *Schulratgeber Autismus-Spektrum-Störungen. Ein Leitfaden für LehrerInnen*. München: Reinhardt.

Schroeder, Joachim (2015): *Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Schuster, Nicole/Schuster, Ute (2013): *Vielfalt leben – Inklusion von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen. Mit praktischen Ratschlägen zur Umsetzung in Kita, Schule, Ausbildung, Beruf und Freizeit*. Stuttgart: Kohlhammer.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung [Herausgebendes Organ]
(2014): *Wenn Schüler mit geistiger Behinderung verhaltensauffällig sind: Konzepte und Praxisimpulse für Regel- und Förderschulen: mit 25 Abbildungen und 47 Tabellen: mit Filmbeispielen, Arbeitsblättern und Materialien auf DVD*. München; Basel: Reinhardt.

Straßmeier, Walter (2015): *Frühförderung konkret: 260 lebenspraktische Übungen für Kinder mit Entwicklungsverzögerungen und Behinderungen*. München; Basel: Reinhardt.

Tscheke, Jürgen (2013): *“Bis dann, meine Helden!“: themenzentrierte Interaktion im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigung der körperlichen und motorischen Entwicklung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Wevelsiep, Christian (2015): *Pädagogik bei emotionalen und sozialen Entwicklungsstörungen*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Diagnostik:

Rittmeyer, Christel; Schäfer, Holger (Hg.) (2015): *Handbuch Inklusive Diagnostik*. Weinheim: Beltz.

Zetterström, Agneta (2007): *Individuelle Entwicklungspläne: Schüler optimal begleiten und fördern - das schwedische Modell*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.